

„РАВНИ В СТАРТА“

Мюрюфе Х.Мехмед-Басри

**Детска градина №17 „Иглика“, гр.Хасково, e-mail:iglika_a@abv.bg,
GSM: 0879191630**

Резюме: Време бе да извадим ключа от праха на забравата и да разтворим широко портите на националното ни богатство и български дух. Да формираме национално самосъзнание бе и е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на детските черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки в детската градина. И ние вярваме, че когато в една градина цветята цъфтят с различен цвят и за нея се грижим с любов и отговорност, тя ще се превърне в най-прекрасното място на света. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството на семействата, което постигнахме в организираният дейности по проект „Равни в старта“ с използването на ИКТ като неразделна част от модерното образование. Тук бе тънката нишка на класиката с актуалното, иновативното.

Ключови думи : Родолюбие, спомоществователство, народен дух, приемственост, иновативност, интерактивност.

Описание на практиката:

Данни за образователната среда - ДГ №17 „Иглика“ се намира в град Хасково, кв. „Каменни“, която се посещава от 235 деца. Етнически състав на децата - 57% с български етнически произход, 43% с турски етнически произход.

В ДГ №17 „Иглика“ колективът и ръководството подхождат отговорно и с грижа към образователният процес, считат за своя мисия реалната интеграция на всички етнически общности. Не липсва желание да се осигури пълноценна социална интеграция, което бе и приоритет на проект „Равни в старта“. Социализацията, като част от интеграционният процес не обхваща само децата участници в проекта, но и техните родители. В този процес всички страни бяха партниращи и за да бъде пълноценен, се изискваше добра воля.

Период на реализация- месец октомври 2018 година до месец септември 2019 година.

Децата участници в проект „Равни в старта“ са 8 деца от ПГ (6-7 годишни), 50% от които бяха билингви (от турска етническа общност), а другите с майчин език – български, 4 от децата момчета и 4 – момичета.

Основната цел на проекта бе да обедини разнообразни, етнически, религиозни и социални групи да работят кооперативно в дух на взаимозависимост и взаимно уважение, което подобри и качеството в образователната среда; да предостави преодоляването на комуникативната бариера като проблем в усвояването на знания, поради не владеене или недостатъчно владеене на българския език и не познаване на български обичаи и култура.

Изложение

Проект „Равни в старта“ осигури разнообразие от дейности и мероприятия с участието на родители – спортни, културни, открити практики с иновативни методи, използване

на ИКТ, посещение на културни и исторически ценности – музей, библиотека, паметници, което спомогна за разширяването на хоризонта на децата участници и обогатяването на речника им, да усетят българския дух, както и сплотяването на семейството и детето, така и на всички участници помежду им.

Формирането на родолюбиви чувства у децата осъществихме, чрез разнообразни форми на дейности, като се стремяхме постепенно да разширим и задълбочим впечатленията и преживяванията на децата за културното ни наследство.

Преминалите етапи ще споделя с вас в следващите редове.

1. Спортен празник с родители - спортът е важен за всяка една възраст, но особено при децата, защото той развива много качества у тях. Допринася за тяхното емоционално, физическо и социално развитие. При реализирането на проекта основен метод бе играта. В спортните игри те демонстрираха умения за ЕПД, в които децата развива физическите си качества, придобиха увереност в себе си, и не на последно място участието на родителите бе предпоставка за емоционалната стабилност и удовлетвореност. Родителят не е важна фигура в живота на детето, той е най-важната, защото в исторически план на човешкото развитие детето приема щафетата от миналото към бъдещето. В средата, която расте, формира своите виждания, отношение и самосъзнание.

Организираните спортни мероприятия с родителите им, дадоха възможност да опознаят по-добре децата си в средата извън дома, в социума. Децата се почувстваха удовлетворени, научиха се да бъдат толерантни, да бъдат играчи в екип и да се борят за общата цел на отбора.

2. Открита практика пред родители и общността с участието на родители на тема „Декорация на керамичен съд“ - чрез тази практика приобщихме подрастващото поколение към национална идентичност, народни традиции, богатото ни културно наследство и народен занаят- грънчарство. С активното участие на родители и учители стимулирахме въображението и творческите хрумвания на децата за декоративно пресъздаване на познати образи от растителния свят. Развихме интерес и възпитахме любов към българското народно творчество и уважение към неговите създатели.

Децата бяха емоционално удовлетворени от колективната декоративна работа с родителите и учителите и не по-малко вдъхновени да го приложат повторно. Декоративната работа бе усвоена на мултимедия чрез ИКТ, в която умело бяха включени децата и имаха възможност да боравят с технически средства, което бе най-емоционалната и иновативна част от практиката.

Идеята бе децата да се запознаят с историята, културата и традициите на земите, в които живеят. Те се запознаха с грънчарския занаят, различните глинени предмети. Научиха как глината се подготвя за работа, какви видове предмети са използвани в древността и техниките на формоване. Презентирахме им изображения на съдове от различни исторически епохи и им предоставихме възможност сами да изработят своите в екипна работа с родителите си, а готовите изделия бяха подредени на изложба в историческия музей.

3. Открита практика пред родители и общественост на тема „Битова кукла“ - съвместна работа на децата, участници в проекта и ученици от начален етап, 4 клас на ОУ „Кирил и Методий“. На практиката присъстваха родители, гости, учители от детски градини и учители в гр.Хасково, представители на община Хасково, РУО Хасково.

В предварителната подготовка за откритата практика децата бяха запознати с друг вид народно-приложно изкуство – шевицата, формираха усет към разнообразни цветни

хармонии, характерни за народния колорит. По време на подготовката и самата практика децата засилиха интереса си към народното творчество. Моделът на битовата кукла се разглежда, като част от цялостното облекло на българския народ в миналото до наши дни, именно народната носия. Отделните основни елементи на женската и мъжката народна носия. Чрез изработването на битовата кукла децата развиха сензорните и познавателните си способности, като използваха отделни техники и комбинираха материали, но и вложиха собствени идеи за естетизирането на изделиято, но се водиха и по народния дух. Участниците в откритата практика бяха удовлетворени от съвместната си дейност с родителите и децата гости, както и от полученият резултат.

Усвоените знания от децата по време на откритата практика бяха затвърдени, чрез презентационен материал, който бе с елементи на иновативни и интерактивни методи, като въртележка, мозъчна атака, чрез динамична смяна на педагогическите методи и форми, редуване на игровите прийоми със словесните и нагледните, бе предоставена възможност на децата да работят с ИКТ на мултимедия, което бе връзката, между традиционност и иновативност.

4.Посещение на Регионална библиотека град Хасково

Приказките съществуват заради децата и не е разумно да се разглеждат разделени. Децата както обичат приказките, така и обичат книгите. Те са неотделима част от тяхното ежедневиe. Книгата е вечен и непресъхващ извор на знания. Тя е наставник, верен учител.

С посещението си в библиотеката децата се докоснаха до магията на книгите. Запознаха се с институцията - библиотека, като цяло - правилата за обслужване на читателите, издаването на читателска карта, разбраха разликата между книжарница и библиотека, как се подреждат книгите по рафтовете. На децата им бе прочетена приказка от служителите на библиотеката, предостави им се възможност да разгледат книгите и накрая получиха подарък безплатна читателска карта за една година, което мотивира и стимулира децата, подбуди желанието им да се върнат за книжка, която ги вълнува.

5. Посещение на Регионален исторически музей град Хасково

Децата бяха разведени из зала „Археология“, от уредника на музея, където имаха възможност да видят възстановка на крепостта в кв.Хисаря, Хасково и зала „Етнография“, където видяха оръдия на труда, традиционното българско облекло-носия, предмети на народното изкуство, накити, монети, обреден реквизит и много други. Чрез посещението в музея децата, припомниха усвоените знания и умения в периода на проекта.

6.Участие в мултикултурен празник, по случай 21 май – Международния ден на културно многообразие за диалог и развитие, които се проведе в Драматично-куклен театър „Иван Димов“ гр. Хасково, с участието на осемте градини участници в проекта. Децата се представиха в концерта, с танцовата композиция „Хубава си, моя горо“, солово изпълнение на народните песни „Рипни, Калинке“ и „Тракийо, майко, Тракийо“. Събитието премина с отличен успех. Децата бяха въодушевени от изявата си и се представиха блестящо. Тук децата развиха детските си художествени и артистични заложби в различните видове изкуство - танцувални, певчески и артистични. Приобщиха се към отбелязване на обществено значими дати и събития. Популяризираха българската култура и фолклор.

Предимствата на представените добри педагогически практики по проект „Равни в старта” са следните:

1. Запазване и развитие на културната идентичност на етническите малцинства и утвърждаване на културното многообразие, като фактор за развитие на позитивна образователна среда.

2. Осигуряване на равен достъп до качествено образование и адаптация към образователната среда на деца, посещаващи етнически смесени детски градини, чрез допълнителни познавателни и занимателни дейности.

3. Развитие на нови, атрактивни и стойностни форми и дейности за интеркултурно образование на децата.

4. Повишаване компетентността на учителите от детските градини за работа в интеркултурна среда и използване на интерактивни и нетрадиционни методи за качествено образование.

Чрез прилагането на ИКТ в откритите практики, запознаването, усвояването и затвърдяването на знанията на децата става много по- бързо, лесно и оставя по- трайни следи. Доказано е положителното въздействие на визуализацията в преподаването. С помощта на ИКТ може по-лесно да се усвои от децата сложна тема от планираните в разпределението ситуации, ефективността им от въвеждането в детската градина е неоспорима.

Педагогическите ситуации с децата добиват по- интерактивен характер, желанието им да се включат и да боравят с технически средства, водени от магията на педагогическото майсторство на учителя, нараства, т.е. децата стават активната страна в образователния процес, което е главната цел на интерактивния метод.

Предложените практики дават възможности за прилагане в други български детски градини, защото подпомагат процеса за приемане и сближаване в дух на толерантност на деца от различни етнокултурни общности, чрез изучаване, съхраняване и представяне на културната идентичност на различните етноси и имат практическа ефективност.

Възможните затруднения и ограничения са насочени преди всичко към преодоляване на езиковата бариера, но считам, че именно развитието на творческите способности на децата и социалните им умения, развитие на уменията им в приложната дейност и изкуства; по- доброто познаване на традициите на различните етнически и културни общности в квартала, града и региона и взаимното, опознаване на различните култури чрез творчески и социализиращи дейности, реализирани в детската градина, чрез добрите практики, допринасят за преодоляване на тези ограничения.

Предложените педагогически практики създадоха условия за устойчивост в няколко насоки:

- Повишена мотивация за включване в образователната система и по-добра адаптация, както към образователната среда, така и в следствие към обществото като цяло;
- Стимулиране на децата от малцинствени общности да бъдат равнопоставени участници в образователната система, поощрява техните усилия, чрез разнообразни дейности, стимулира техните знания и умения;
- Развиване на сътрудничеството, толерантността и приемането, чрез участие в съвместни дейности на деца от различни етноси – български и турски.

Заключение:

Съвременното виждане за развитие на образователната система изисква тя да бъде адекватна на развитието и промените във всички сфери. Навлизането на нови информационни технологии и модерните понятия „иновация“ и „интерактивност“ налагат осъвременяване на образованието, повишаване на неговото качество, както и това на управлението и преподаването в съответствие с новите реалности. За това в откритите практики в проект „Равни в старта“ използването на ИКТ бе неразделна част от обучителния процес. Познанията придобити, чрез информационните технологии развива много личностните умения, като в следствие подпомага житейската им интеграция в обществото. Съвременните подрастващи живеят в силна интерактивна среда, общуват, придобиват знания и умения в дигитален свят, като използват различни технологични средства. Чрез дейностите, които изпълниха по проект „Равни в старта“ децата се изявиха в различни роли - не само като пасивни ползватели на ресурси, но и като активни творци и създатели. Това допринесе за оптимизиране и повишаване на ефективността на проекта.

Главните цели на откритите практики и дейности по проект „Равни в старта“ бяха успешно реализирани:

1. Допринасяне за запазването и развитието на културната идентичност на етническите малцинства и за утвърждаване на културното многообразие, като фактор за развитие на позитивна образователна среда
2. Приложение на интерактивни методи в обучението по различни образователни направления.
3. Активно включване на ИКТ – средства за оптимизиране на образователно-възпитателния процес в детската градина.

Изводи и препоръки:

1. Подобряване на умения за работа в мултикултурна среда за деца и педагогически специалисти от детските градини, чрез допълнителни форми и практики.
2. Осмисляне на образователното съдържание през призмата на съвременните образователни и технологични възможности за неговото представяне.
3. Опознаване на възможностите, които ИКТ дават на учители и деца за постигане на по-ефективен и интересен образователно-възпитателен процес.
4. Използване на ИКТ за разгръщане на пълноценен образователно-възпитателен процес, ориентиран към детето и неговото ангажиране в собствения му откривателски процес на познание, развитие и творчество.

Невъзможно е да има равни и по-равни в достъпа до образование.

Всички деца трябва да имат равни права и равен старт в една демократична държава, каквато е България. Най-малкото, от което може да се започне, е равенство в областта на образованието.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузманов, 2019, Сборник с добри педагогически практики образователните постижения на децата и учениците от XXI век, online-learning.bg/ikt-v-obrazovaniето
2. Асеновград, 2019, сб. „Класика и иновации в педагогическата практика“
3. Колева, 2009, “Етнопсихологически модел на взаимодействието дете – учител - родител“